Na de workshop: Copilot voor jezelf

Wat je vandaag deed, kun je ook voor je eigen werk en leren gebruiken. Alles werkt in de basisversie van Copilot Chat, met je schoolaccount.

Je actievragen

1. Welke opdracht, en welke rol voor AI?
2. Wanneer probeer ik het uit?
3. Aan welk kerndoel werkt de leerling ook?
4. Welke opdracht in mijn sectie of school als eerste?

Vier manieren om zelf te oefenen

Laat je overhoren	Upload een artikel over je vak of over AI. Laat Copilot je vragen stellen, een tegelijk.
Zoek de fout	Vraag iets uit je eigen vak waarvan je het antwoord kent. Waar zit Copilot ernaast?
Test je opdracht	Plak een opdracht of toetsvraag. Vraag: welk deel kan een leerling helemaal met AI maken?
Maak oefenstof	Laat drie varianten van een oefenopgave maken, op drie niveaus. Jij controleert ze.

Drie afspraken met jezelf

1. **Schoolaccount, geen leerlinggegevens.** Zet er nooit namen, cijfers of gegevens van leerlingen in.
2. **Copilot beoordeelt geen leerlingen.** Jij geeft het oordeel. AI die leerresultaten beoordeelt, geldt in de AI-verordening als hoog risico.
3. **Wat de klas in gaat, heb jij gecontroleerd.** Copilot maakt fouten die overtuigend klinken.

Waarom dit ertoe doet

Voor de school: artikel 4 van de AI-verordening vraagt sinds 2 februari 2025 aandacht voor de AI-geletterdheid van het personeel. Sinds 27 juli 2026 is dat een inspanningsverplichting: passende maatregelen nemen om die te ondersteunen. Voor leerlingen: de kerndoelen digitale geletterdheid. Het onderzoek achter de workshop: 30 leeronderzoekers zien de grootste kansen van AI in de oefenfase, en de grootste risico's bij het eerste leren en het zelf denken.

Bronnen: Kendeou, Greene, Nixon e.a. (oktober 2026), Expert consensus report: Ways generative AI can support and threaten learning in K-20 U.S. education, University of Minnesota (CEHD) · AI-verordening (EU) 2024/1689, artikel 4 en bijlage III, gewijzigd door Verordening (EU) 2026/1744 · SLO, actualisatiekerndoelen.nl